

TRIBUNE

Guillaume Dietsch
Enseignant agrégé d'EPS, Staps
Paris-Est-Créteil

Serge Durali
Enseignant agrégé d'EPS, Staps
Sorbonne-Paris Nord

Loïc Le Meur
Enseignant agrégé d'EPS, INSPÉ
Bonneuil

« L'EPS assure un "service universel" pour la pratique physique et sportive des enfants de la République »

Trois enseignants d'EPS appellent, dans une tribune au « Monde », à donner une meilleure place à leur discipline, de la primaire au bac, et à développer sa complémentarité avec les fédérations sportives.

Publié aujourd'hui à 06h00, mis à jour à 09h22 | Lecture 4 min.

Article réservé aux abonnés

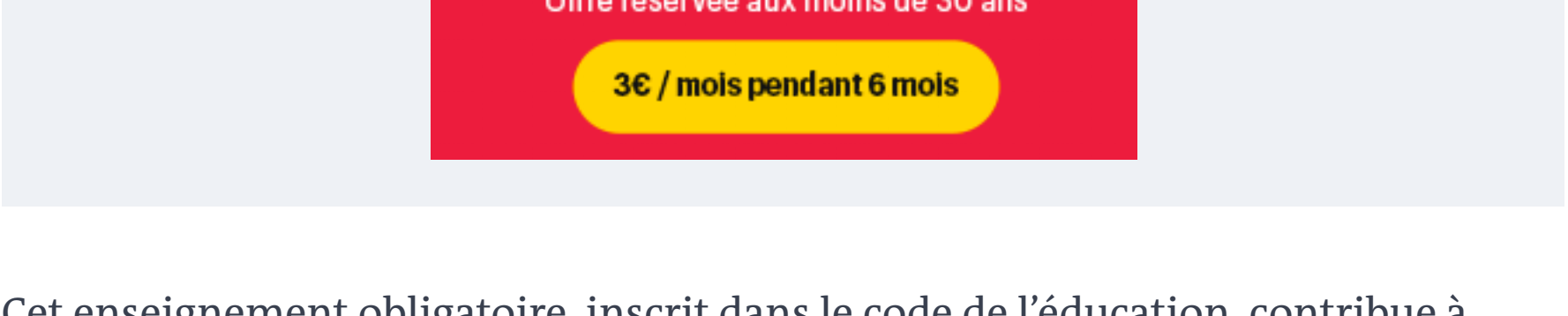


Jean-Michel Blanquer, ministre de l'éducation nationale, avec Jean Castex, premier ministre, lors d'un déplacement à Laxou (Meurthe-et-Moselle), le 3 mai 2021. PATRICK HERTZOG / AFP

Tribune. Les échanges du ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports avec Evan Fournier, joueur professionnel de basket-ball et médaillé olympique aux JO de Tokyo, ont mis en lumière la question des finalités de l'EPS à l'école. Jean-Michel Blanquer a vanté les mérites de l'EPS suite à l'obtention de médailles en sports collectifs, tandis que le basketteur a expliqué, a contrario, que l'EPS n'avait joué aucun rôle dans sa réussite de sportif de haut niveau. Ces deux visions nous semblent réductrices au regard des enjeux réels portés par cette discipline scolaire.

Lire aussi | « EPS et culture olympique ne sont pas si cloisonnées et ont tout à gagner de leur complémentarité »

L'EPS n'a pas pour vocation de former des champions, fussent-ils olympiques, mais est guidée avant tout par les enjeux républicains visant à émanciper la jeunesse française par la pratique physique et sportive. Elle s'inscrit dans une logique d'inclusion auprès d'élèves de profils différents socialement, culturellement, physiquement. Dans ce cadre, l'EPS assure un « service universel » pour la pratique physique et sportive des enfants de la République. Cela permet de faire pratiquer des activités physiques, sportives et artistiques (APSA) à des enfants qui n'y auraient pas accès sans l'école.



Cet enseignement obligatoire, inscrit dans le code de l'éducation, contribue à développer des compétences motrices, méthodologiques et sociales, au plus haut niveau des potentialités de chacun. L'EPS vise à favoriser l'enrichissement du pouvoir moteur, l'accès à un patrimoine culturel commun et un plaisir d'agir en vue d'un prolongement de la pratique physique.

Enjeu de santé

L'EPS a pour finalité de construire des compétences dans différentes APSA en se mettant à distance de l'hyperspécialisation sportive. Cette spécialisation, menée par les fédérations sportives, permet l'accomplissement de certains enfants. Cependant, cette logique sélective n'est pas accessible à tous. Seulement 44 % des 6-12 ans sont licenciés en club sportif et 35 % des 13-20 ans. Majoritairement, les jeunes décrochent de la pratique sportive en club à l'adolescence. L'école apparaît alors comme un lieu-clé de construction du goût pour l'activité physique et sportive.

En permettant une pratique variée, allant de la natation à la musculation, du handball à la danse, elle enrichit le patrimoine culturel des enfants et tente de leur donner le goût de l'activité physique. Contrairement aux propos d'Evan Fournier, l'EPS demeure une discipline plébiscitée et appréciée par les collégiens et les lycéens. De même, le chercheur Yves Reuter constatait, dans une étude sur le décrochage scolaire, que peu de disciplines d'enseignement, hormis l'EPS, sont vécues de manière positive par les élèves.

Une véritable réflexion sur la pratique physique et sportive doit être menée avec plus d'ambition en tenant compte de la spécificité et de la complémentarité des deux acteurs : l'EPS, discipline scolaire obligatoire à vocation « universelle », d'une part, les fédérations sportives accueillant des enfants volontaires, d'autre part.

L'enjeu de santé pour lutter contre la sédentarité croissante et alarmante de notre jeunesse est premier et l'école doit être la voie à privilégier pour permettre aux enfants de pratiquer davantage d'activités physiques. L'expérimentation « 30 minutes d'activité physique quotidienne », lancée par le ministre et le Comité d'organisation des Jeux olympiques (COJO) de Paris 2024, ne doit pas remplacer à terme l'enseignement de l'EPS à l'école primaire.

On ne peut créer un rapport positif à la pratique physique en se contentant de faire « bouger » les enfants dans la cour d'école. Pourquoi ne pas augmenter les horaires d'EPS à l'école primaire, au collège et au lycée dans des programmes fixés par l'Etat plutôt que de démanteler les logiques de formation des enseignants ?

Lire aussi | Sport scolaire : une année fractionnée, de la débrouille et des effectifs en berne

Les choix ministériels pris actuellement semblent aux antipodes des discours faisant des JO de 2024 l'aboutissement d'une nation sportive. Celle-ci ne peut se construire qu'avec des enseignants et des cadres suffisamment formés. Que dire alors de l'évolution de la formation des professeurs des écoles dans le cadre de leur master, dont la réforme, applicable dès la rentrée scolaire 2021, réduit considérablement le volume horaire assigné à l'EPS ? Que dire des deux heures d'enseignement d'EPS au lycée, quand l'OMS recommande sept heures d'activité physique par semaine ? Que dire de l'obsolescence et des inégalités territoriales en matière d'équipements sportifs ?

Inégalités d'accès

Les familles les plus défavorisées sont les premières affectées par les inégalités d'accès à l'activité physique. De plus, 14 % des moins de 15-24 ans ne font aucune pratique physique ou sportive. Le déploiement des services, et des ressources sur le plan sportif est inégal selon les territoires. Aussi, l'EPS, en proposant des programmes polyvalents d'APSA en milieu scolaire, concourt à réduire et à lutter contre ces inégalités d'accès à la pratique.

Il est temps de mettre en œuvre un programme d'Etat de construction d'installations sportives à l'instar des choix politiques faits par le général de Gaulle et Maurice Herzog dans les années 1960, qui ont permis le développement de la pratique sportive pour tous en France.

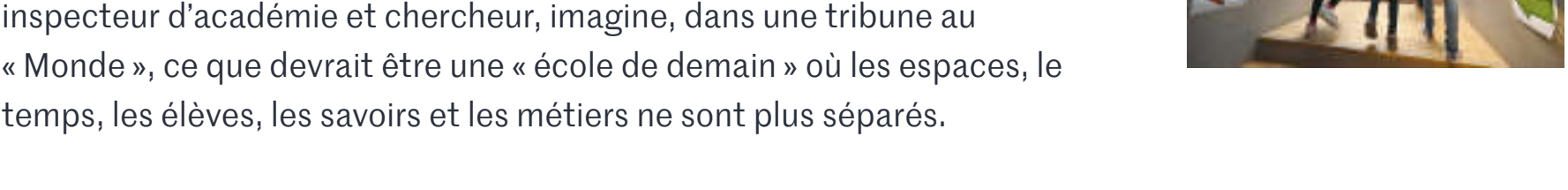
Ce plan profitera ainsi à l'ensemble des acteurs de la promotion du sport (fédérations et clubs) et des APSA (EPS et enseignement obligatoire), permettant de renforcer la complémentarité qui existe déjà entre ces deux partenaires. Cette dernière s'opère principalement à travers le sport scolaire (USEP, UNSS) et les sections sportives scolaires (en partenariat avec un club et une fédération sportive). Cela offre à l'élève volontaire la possibilité de pratiquer davantage, d'atteindre un meilleur niveau et de concilier études et activité sportive approfondie.

Mettre en accord des idées et des actes nécessite d'aller au-delà d'intentions généreuses.

Guillaume Dietsch (Enseignant agrégé d'EPS, Staps Paris-Est-Créteil), Serge Durali (Enseignant agrégé d'EPS, Staps Sorbonne-Paris Nord) et Loïc Le Meur (Enseignant agrégé d'EPS, INSPÉ Bonneuil)

Contribuer | Favoris | Partage

Contenus sponsorisés par Outbrain



Dans la même rubrique

Médiateurs à l'école : « Un métier qui doit s'inscrire dans la durée »

Dans une tribune au « Monde », Xavier Rochefort, président du réseau France Médiation, souligne la baisse des violences grâce aux programmes développés dans 285 établissements scolaires et plaide pour la généralisation de ces programmes dans tous les sites scolaires.

« Passer de l'école des séparations à l'école des relations »

A l'occasion de la fin de l'année scolaire, Jean-Pierre Véran, ancien inspecteur d'académie et chercheur, imagine, dans une tribune au « Monde », ce que devrait être une « école du demain » où les espaces, le temps, les élèves, les savoirs et les métiers ne sont plus séparés.

« Territoires vivants de la République : ne rien céder au fatalisme »

Elsa Boutville, professeure des écoles, et Benoît Falaise, historien, mettent en avant la lettre qu'un élève de 9 ans enseignant à Bagneux a écrit symboliquement au sociologue Pierre Bourdieu. Trois ans après la parution de l'ouvrage « Territoires vivants de la République », ils se demandent si celui-ci a réussi à « changer le regard sur l'école dans les quartiers ».

« A toi, l'élève inconnu du baccalauréat de philo »

Sous le couvert d'une missive ironique à un candidat au bac, Francis Métivier, professeur de philosophie, dénonce les changements de règles de notation qui conduisent à une dévaluation désastreuse de l'épreuve de philosophie.

« Comment l'enseignement de la seconde guerre mondiale a-t-il évolué depuis soixante ans ? »

Bertrand Lécureur, chargé de conservation et de recherche au Musée national de l'éducation, raconte comment l'exposé du conflit en classe a évolué depuis 1945, et met en avant un projet pédagogique sur le sujet dans la ville de Rouen.

« Le système d'orientation de l'école française semble de plus en plus décalé avec la réalité économique et sociale »

Alors que la procédure Parcoursup continue, Vincent Troger, maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation, invite, dans une tribune au « Monde », à centrer davantage l'orientation sur le projet de vie des jeunes.

« En classe, le rire est un moyen d'apprendre »

A l'occasion de la fin de l'année, mais aussi du « grand oral » du baccalauréat, le professeur d'histoire Thibaut Poirot s'interroge, dans une tribune au « Monde », sur l'usage et la fonction du rire dans la salle de classe.

Bac 2021 : Nous, professeurs de philosophie, « nous nous abstiendrons de participer à la mascarade de cette édition »

La réforme imposée par Jean-Michel Blanquer vise à se passer des enseignants et à détruire la relation pédagogique pour lui substituer des procédures « neutres » dénonçant, dans une tribune au « Monde », 350 professeurs de philosophie.

Grand oral du bac : ce que les orateurs de l'Antiquité pourraient donner comme conseils aux candidats passant la nouvelle épreuve

L'historien spécialiste de la rhétorique et philologue Pierre Chiron explique, dans un entretien au « Monde », ce que les grands orateurs de l'Antiquité pourraient donner comme conseils aux milliers d'élèves passant la nouvelle épreuve du bac à partir de ce lundi 21 juin.

« Il faut donner plus de moyens à l'accompagnement des dyslexiques ! »

Gwenaëlle Lebosssé, accompagnante d'élèves en situation de handicap, estime dans une tribune au « Monde » nécessaire de mettre en place une « vraie politique » de formation, d'équipement et de sensibilisation, aux troubles « dys » (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie...) à l'école.

« La grande pauvreté n'est pas considérée comme une problématique centrale des politiques éducatives »

Dans l'ouvrage qu'il a dirigé, « Grande pauvreté, inégalités sociales et écoles. Sortir de la lutte », Choukri Ben Ayed questionne l'action de l'école en matière de lutte contre les inégalités en croisant études scientifiques et expériences de terrain.

L'éducation nationale labellise 253 « internats d'excellence » tournés vers leur territoire et la mixité sociale

L'éducation nationale vient de concrétiser le « plan internat » annoncé en 2019 par Jean-Michel Blanquer. Les établissements concernés bénéficieront d'un « label qualité » censé améliorer leur attractivité. Seules 79,6 % des places sont actuellement occupées.

« Il faut repenser la place des agrégés dans les établissements »

Jean-Marc Robin, chef d'établissement, propose, dans une tribune au « Monde », de faire des agrégés « ce corps intermédiaire (...) dont l'école a besoin pour renforcer le pilotage pédagogique ».

« L'éducation nationale a été l'instrument majeur de la politique d'unification linguistique en France »

Alors que la question de l'enseignement des langues régionales fait débat, après la censure partielle de la loi Molac par le Conseil constitutionnel, le professeur de sociolinguistique Philippe Blanchet répond à trois questions sur la pédagogie immersive.

Jean-François Cerisier : « Les élèves n'ont jamais été très demandeurs de numérique à l'école »

Pour Jean-François Cerisier, chercheur en sciences de l'information et de la communication, la crise sanitaire et l'enseignement à distance ont « accentué la concurrence entre le numérique scolaire et le numérique personnel » chez les jeunes.

« La classe dehors, c'est aussi faire le choix d'enseigner autrement »

Cette pratique pédagogique est favorable à la distanciation sociale par temps de pandémie, mais pas seulement. Gaëlle Le Ster, professeure des écoles dans les Deux-Sèvres, témoigne de son expérience et des multiples autres vertus de la classe en extérieur.

Services

Le Monde Mémorable
Apprenez, mémorisez, mémorisez
LEÇON DU JOUR
Marguerite Yourcenar, classique et anticonformiste
Testez gratuitement ->

Édition du jour
Date du mardi 31 août
Le Monde
Covid: le pari gagné des 50 millions de vaccinés
Lire le journal numérique
Les éditions précédentes

- Les derniers soldats américains ont quitté Kaboul, mettant fin à vingt ans de présence en Afghanistan
« Mes rêves se sont tous brisés » : à Kaboul, après le départ des derniers soldats américains, le désespoir des Afghans qui n'ont pas pu fuir
Suspension du contrôle technique des deux-roues : une association dépose un recours

- RUBRIQUES: Actualités en direct, International, Sport, Planète, Sciences, M Campus, Le Monde Afrique, Pixels, Médias, Décodex, Vidéos, Résultats élections 2021, Big browser, Disparitions, Education, Argent et placements, Emploi, Archives, Le Monde & Vous
OPINIONS: Editoriaux, Chroniques, Analyses, Tribunes, Vie des idées
LE MAG: L'époque, Le style, Gastronomie, Voyage, Mode, Recettes françaises
CULTURE: Cinéma, Télévision, Monde des livres, Musique, Arts, BD
SERVICES: Mémorable: cultivez votre mémoire, Les meilleurs hubs et docks usb c, Codes Promo, Codes Promo SFR, Formation management, Cours d'anglais, Leçons d'orthographe, Conjugaison, Travaux et construction maison, Citations sur l'homme, Actualité Rap, Jeux, Annonces immobilières, Prix de l'immobilier, Avis de décès dans Le Monde
SITES DU GROUPE: Courrier International, Conjugaison, Travaux et construction maison, Citations sur l'homme, Actualité Rap, Jeux, Annonces immobilières, Prix de l'immobilier, Avis de décès dans Le Monde
NEWSLETTERS DU MONDE: Recevoir les newsletters du Monde
APPLICATIONS MOBILES: Sur iPhone | Sur Android
ABONNEMENT: S'abonner, Se connecter, Consulter le Journal du jour
Événements abonnés: La Monde Festival, La boutique du Monde
Mentions légales, Chartre du Groupe, Politique de confidentialité, Gestion des cookies, Conditions générales, Aide (FAQ)